

مجتمع

27 عامل مناجم مفقودون في جنوبي الفيليبين

قال مسؤولون إن البحث جار عن 27 من عمال المناجم المفقودين بعدما طمر انهيار أرضي حفلات ومنازل في بلدة ماكو بمقاطعة دافاو دي أورو في جنوب الفيليبين. وأبلغ الجيش في وقت سابق عن عدد أكبر من عمال المناجم المفقودين، قائلًا إن الطرق صعبة، وخطوط الاتصال الضعيفة تعيق جهود الحصول على مزيد من التفاصيل. وقال مسؤولون إن قوات الجيش والشرطة والقرويين استأنفوا البحث عن المفقودين، الأربعاء، بعد تعليق البحث في وقت متأخر من الثلاثاء بسبب الظلام ومخاوف من حدوث المزيد من الانهيارات الأرضية. (أسوشيتد برس)

محلول للعدسات اللاصقة يفيد في علاج الغلوكوما

ابتكر علماء روس محلولاً للعدسات اللاصقة يفيد في علاج الغلوكوما لدى مرضى قصر النظر، ويوقف تلف الخلايا العصبية في العصب البصري. وقال الباحثون من جامعة بيلغورود الروسية، إن المحلول مخصص لعلاج الغلوكوما الأولية مفتوحة الزاوية، على خلفية قصر النظر متفاوت الشدة، ويعمل على تقليل تكوين السائل داخل العين وزيادة تدفقه عبر الأنسجة متعددة الطبقات للجزء الخارجي من العين، بينما الطريقة التقليدية للعلاج تتضمن استخدام الدواء بانتظام، لكنها لا تضمن تركيزاً ثابتاً للمادة الفعالة في الأنسجة. (قتنا)

لا حليب للأطفال في غزة

الكاملة إلى 170 شيكلاً (46 دولاراً)، وكان ثمنها قبل الحرب 12 شيكلاً (3,50 دولارات). تقول الأمم المتحدة إن سكان غزة معرضون لخطر المجاعة الوشيك، ويعاني ربعهم من الجوع بالفعل، ولا تصل المساعدات إلى الجميع في القطاع، كما أدى نقص السلع الأساسية إلى ارتفاع الأسعار بشكل كبير. (أسوشيتد برس)

(يونسيف)، إلى أن 20 ألف طفل تقل أعمارهم عن 6 أشهر يحتاجون إلى حليب الأطفال الذي تقوم الوكالة الأممية بتوزيعه إلى جانب مستلزمات أخرى تشمل الحفاضات. وفي أكتشاك مؤقتة بالشوارع، يبيع أطفال أكبر سناً الحفاضات بالقطعة، ويرواح سعر القطعة الواحدة ما بين ثلاثة وخمسة شيكلات (من دولار إلى 1,5 دولار)، بينما يصل سعر العبوة

قطاع غزة، أو ترتفع أسعاره إلى حد لا يمكن تحمله، ما يدفع العائلات إلى البحث عن بدائل، حتى لو كانت غير آمنة. لا تقتصر مشاكل الرضع في غزة على الحليب، إذ لا تتوفر أيضاً الحفاضات. يقول رافت أبو وردة، وهو أب لرضيعين: «بعت بعض الطعام الذي نملكه كي أتمكن من شراء الحفاضات». تشير تقديرات منظمة الأمم المتحدة للطفولة

قررت الفلسطينية زينب الزين إطعام رضيعتها ليندا أطعمة لن يتمكن جسدها الصغير من هضمها، وربما يفرض ذلك إلى مشكلات صحية، لأن البديل هو رؤيتها تتضور جوعاً بسبب نقص حليب الأطفال في قطاع غزة. تقول الزين: «أعلم أن هذا قد يضرها، لكن لا بديل، تبكي بلا توقف بسبب الجوع». ويصعب العثور على حليب الأطفال في



عبد الرحيم الخطيب/ الاناضول

تلاميذ تونس يواجهون صعوبات التعلم

مقترحات وتوصيات

اطلقت الجمعية التونسية لصعوبات واضطرابات التعلم حملة لدعم التلاميذ، مشددة على ضرورة التركيز على صياغة اقتراحات عبر عقد لقاءات تضم التلاميذ الذين يعانون من اضطرابات في التعلم واولياءهم، مع متخصصين في علم النفس واللطف والعلاج الوظيفي ومربين، ورفح المقترحات والتوصيات الى وزارة التربية لتنفيذها.

يجلس من يعانون من صعوبات في التعلم في المقاعد الاولى في الصفوف، أو منحهم وقتاً إضافياً خلال الامتحانات، أو نصح اولياء أمورهم بتكثيف الدروس الخصوصية لهم خارج المدارس، فهم يحتاجون إلى متخصصين في التعامل مع حالات كهذه والعمل لتقوية تركيزهم السمعي والبصري، وتدريبهم على حفظ كل ما يتعلمونه وعدم نسيانه عبر تمارين لا يمكن تطبيقها داخل قاعة الصف، التي تمنح فيها المعلومات بإيقاع سريع لا يستطيع من يعانون من صعوبات في التعلم مجاراته».

مستقل عن باقي الأقسام، كما تخصص قسماً محددًا لتنظيم الأنشطة الحسية الحركية، وآخر للتعهّد بشؤون أولياء الأمور ومرافقتهم وتوعيتهم وتأهيلهم بشأن كيفية التعامل مع أبنائهم، وأيضاً قسماً للخدمات الصحية والمطالعة». من جهته، يقول رئيس الجمعية التونسية لصعوبات واضطرابات التعلم محمد السندي، لـ«العربي الجديد»: «يواجه العديد من التلاميذ صعوبات في التعلم، وغالبية العائلات لا تفهم معنى أن يعاني أحد أبنائها من هذه الصعوبات، إذ تعتقد أنّ الطفل كسول أو لا يحب الدراسة، ما يفقده التركيز المطلوب أو يجعله ينسى معلومات الحصص الدراسية بسرعة، لذا طالبت الجمعية بالدرجة الأولى بضرورة توعية العائلات بمشكلات الصعوبات في التعلم تمهيداً لامتلاك المعرفة بكيفية التعامل مع الأطفال لتجاوز المشكلات. كما طالبت بضرورة إنشاء وحدات للعلاج النفسي في المعاهد والمدارس من أجل تشخيص الحالات ومتابعة التلاميذ المعنيين طوال السنة الدراسية، ومساعدتهم في الاندماج بالصفوف والوسط المدرسي كله. ويهدف ذلك خصوصاً إلى الحد من ظاهرة الانقطاع المدرسي، لا سيما أنّ غالبية من يعانون من صعوبات في التعلم يتركون مقاعد الدراسة في سن مبكرة جداً». يتابع: «لا يكفي أن

واضطرابات في التعلم، يقول سيف الدين بن إبراهيم لـ«العربي الجديد»: «رسم ابني مرتين في الصف الأول بسبب عدم قدرته على القراءة وحفظ الحروف وتمييزها، وفسر لي معلم القراءة موضوع معاناة ابني من صعوبات في التعلم، وشدد على ضرورة الاهتمام بتعليمه وتدريبه باستمرار في البيت، والتركيز على الألعاب التي تلقن الحروف وتزيد التركيز». وأكدت وزارة الأسرة والمرأة والطفولة الاهتمام بهذه الفئة من التلاميذ، وأنها أنشأت وحدة لدعم قدرات أولياء الأمور على رعاية أبنائهم الذين يعانون من اضطرابات في التعلم، وهي تتضمن أيضاً فضاءات مناسبة لاستقبالهم وتوفير الرعاية النفسية التي تصب في مصلحتهم، وتأمين الخدمات اللازمة التي تحترم خصوصياتهم وكراماتهم. وأوضحت الوزارة أن «الوحدة الجديدة ستقدم دورات لتكوين قدرات أولياء الأمور ومسؤولي الإطارات التربوية في المؤسسات المعنية بالطفولة، وإرشادهم وتوجيههم في تنفيذ مهام التعامل مع الأطفال ذوي الاضطرابات في التعلم، علماً أنّ المشروع التربوي الخاص بهذه الفئة يهدف إلى إنشاء 5 وحدات دعم ممانلة على المستوى الوطني. تضم كل وحدة اختصاصياً في علم النفس وآخر في النطق، وتستقبل أولياء الأمور في فضاء

تونس . مريم الناصري

«لم تستطع التمييز بين الحروف والأرقام رغم أنها في الصف الخامس من المرحلة الابتدائية، كما افتقدت القدرة على لفظ بعض الحروف. وكانت كل الكلمات متشابهة بالنسبة لها». هذا ما تقوله التونسية رقية القاسمي عن ابنتها رحمة، مضيغة لـ«العربي الجديد»: «اعتقدت في البداية أنّ ابنتي كسولة، ولا تحب القراءة والدراسة، وأنها منعدمة التركيز، لكن المعلم في صفها أكد لي أنّها تتخبط طوال الحصّة، وتحاول التفاعل مع التدريس، لكنها تنسى الكلمات بسرعة ولا تميّز الحروف لأنها تعاني من صعوبات في التعلم، وتحتاج إلى متابعة خاصة». تتابع: «لم أفهم معنى أن يعاني تلميذ من اضطرابات وصعوبات في التعلم إلا بعدما فسر لي الإطار التربوي حالة رحمة، وهي رسبت 3 مرات قبل أن تصل إلى الصف الخامس، وحين نجحت لم تحقق علامات جيدة، وقد انقطع عن الدراسة هذا العام، والتحقّت بمرکز تكوين محوّلّة تعلم الخياطة، فانا فقدت الأمل في إمكان أن تتجاوز مشكلتها في التعليم». وفيما يقدر مسؤولون تربويون بأن نحو 11 في المائة من أطفال تونس يعانون من صعوبات

